

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Комплексное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры Специальной педагогики и медицинских основ  
дефектологии Минаева Н. Г.

заведующий МДОУ «Детский сад № 97 комбинированного вида» г. Саранск  
Колесник Е. Ю.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от  
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций магистрантов в области комплексного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивной практики.

Задачи дисциплины:

- формировать способность к взаимодействию со специалистами в процессе проектной деятельности, к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формировать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формировать способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия в условиях инклюзивной практики;
- формировать способность взаимодействовать со специалистами в процессе осуществления проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.03 «Комплексное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических и практических проблем инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, полученные при изучении предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины Б1.В.02.03 «Комплексное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01.01 Теория и практика инклюзивного образования;

Б1.В.02.01 Диагностика и психолого-педагогическое консультирование субъектов в инклюзивной практике.

Освоение дисциплины Б1.В.02.03 «Комплексное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02.ДВ.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.02.04 Технологии конструирования адаптированной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории обучающихся в инклюзивной практике;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б2.В.01(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Комплексное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
-----------------------------------	----------------------------

<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	<p>знать: - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;</p> <p>- способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;</p> <p>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>
УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	<p>уметь: - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта;</p> <p>- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;</p> <p>- прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности;</p> <p>- рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p>
УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	<p>владеть: - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта;</p> <p>- навыками организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы);</p> <p>- навыками управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей	<p>знать: - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы;</p>

<p>участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>- основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;  - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;  - методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>
<p>УК-3.2 Умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>уметь: - определять эффективность командой работы;  - вырабатывать командную стратегию;  - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;  - применять принципы и методы организации командной деятельности;  - подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>
<p>УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>владеть: - навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;  - навыками создания команды для выполнения практических задач;  - навыками участия в разработке стратегии командной работы;  - разработки программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>

<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.	знать: - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; - факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.
УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	уметь: - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; - выбирать наиболее подходящий формат представления результатов профессиональной деятельности и создавать тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	владеть: - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); - технологией построения эффективной коммуникации в организации;- навыками передачи профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; - навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.

**ПКС-1. Способен к осуществлению проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.**

**проектный деятельность**

ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и	знать: - теоретические основы педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей со сложными нарушениями; - теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и
--	--

<p>развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>социальной сфере;  - современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития;  - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.</p>
<p>ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов</p>	<p>уметь: - проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования;  - распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;  - проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга;  - разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов.</p>
<p>ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными</p>	<p>владеть: - навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов;  - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе;  - инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.</p>

возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.	
---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
Лекции	4	4	
Практические	8	8	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Зачет	4	4	
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Научно-практические основы комплексного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании:**

Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие эффективной практики инклюзивного образования. Основные положения комплексного взаимодействия специалистов. Основные аспекты междисциплинарного взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ в системе специального образования. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в системе инклюзивного образования. Создание единой инклюзивной образовательной «вертикали». Организация интегративного пространства образовательного учреждения. Методические аспекты деятельности специалистов. Понятие о команде специалистов. Основные характеристики команды. Параметры эффективности командного взаимодействия. Различные модели команды специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с ОВЗ (мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная). Этапы становления междисциплинарной команды специалистов. Роли внутри команды. Стратегии принятия решений. Возможные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия специалистов (в функционировании, в целеполагании и др.). Технологии командного взаимодействия. Взаимодействие как психолого-педагогическая категория. Ключевые характеристики взаимодействия. Механизмы взаимного влияния участников взаимодействия. Интерактивная функция взаимодействия. Коммуникативная функция взаимодействия. Перцептивная функция взаимодействия. Понятие о деловой коммуникации. Постулаты делового общения. Эффективность деловой коммуникации. Стратегии устных деловых коммуникаций. Особенности проведения переговоров с деловыми партнерами. Выступление перед аудиторией как коммуникативный процесс. Особенности выступления на совещании, собрании, консилиуме. Стратегии письменных деловых коммуникаций. Особенности деловой переписки. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в процессе взаимодействия специалистов сопровождения. Причины возникновения конфликтов в процессе взаимодействия специалистов сопровождения детей с ОВЗ. Определение конфликта и его структурные компоненты. Виды конфликта. Динамика развития конфликта. Трудности профилактики

конфликтов и способы их предупреждения. Проблема конфликтных личностей. Логика, стратегия и способы разрешения конфликтов. Способы урегулирования конфликтов, используемые участниками процесса сопровождения, и их отношение к конфликтам. Задачи и содержание деятельности специалистов в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Задачи деятельности специалистов службы сопровождения. Основные направления деятельности специалистов службы сопровождения. Медицинское направление. Психологическое направление. Социально-педагогическое направление. Педагогическое направление. Участие специалистов системы дополнительного образования в инклюзивном образовании детей с ОВЗ. Роль учителя и воспитателя ДОО в организации инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями. Взаимодействие специалистов в процессе комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Организация работы ПМПК. Цели, функции ПМПК: (экспертно-диагностическая, информационная, аналитическая, организационная, методическая, консультативная, сопровождение, просветительская) и формы их реализации. Структура ПМПК: отделения и отделы. Основные принципы работы, планирование деятельности ПМПК. Функциональные обязанности специалистов ПМПК. Система внешних связей ПМПК. Процедура обследования ребенка в ПМПК. Клиническое обследование. Психологическое обследование. Педагогическое обследование. Логопедическое обследование. Сурдопедагогическое обследование. Тифлопедагогическое обследование. Социально-педагогическое обследование. Особенности медико-психологического изучения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах. Правила построения программ исследования. Консультативно-просветительская деятельность специалистов сопровождения. Задачи консультативно-просветительской деятельности специалистов сопровождения. Методы консультативно-просветительской деятельности. Формы организации консультативно-просветительской деятельности. Консультативно-просветительская деятельность дефектолога. Процедура психологического консультирования. Этапы консультирования. Основные принципы и стратегии консультирования. Тактика специалиста в процессе консультирования. Типичные трудности в системе консультирования.

## **Раздел 2. Комплексное взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования:**

Организация междисциплинарного взаимодействия и сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО. Организационные основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО. Задачи деятельности ПМПк ДОО. Этапы деятельности ПМПк ДОО по сопровождению ребенка с ОВЗ. Диагностический этап. Задачи специалистов консилиума. Коллегиальное обсуждение результатов диагностики. Реализация решений консилиума по организации коррекционно-развивающих мероприятий. Виды консилиумной деятельности. Документация ПМПк. Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума как одна из технологий междисциплинарного взаимодействия. Специалисты школьного психолого-медико-педагогического консилиума, их функциональные обязанности. Основные направления деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению учащихся с ОВЗ. Роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР. Алгоритм разработки АООП и СИПР. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в процессе разработки АООП, СИПР. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в процессе проведения различных видов консилиумов. Виды консилиумов. Диагностический консилиум, его задачи и особенности организации. Аналитический консилиум, подготовка специалистов к его проведению. Проблемный консилиум. Запросы участников образовательного процесса для проведения проблемного консилиума. Методический консилиум, его роль в реализации комплексного сопровождения. Итоговый консилиум. Взаимодействие специалистов в рамках мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга. Координатор инклюзивного образования как член команды специалистов сопровождения детей с ОВЗ. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Стратегии взаимодействия координатора по

инклюзии со специалистами сопровождения. Сферы и технология деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Роль тьютора в командной работе специалистов сопровождения. Профессия тьютор в современной системе образования. Функциональные обязанности тьютора. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики образовательного учреждения. Стратегии взаимодействия тьютора с субъектами сопровождения. Ресурсные центры инклюзивного образования как технология сопровождения образовательного процесса. Концептуальные основы деятельности ресурсного центра. Направления деятельности ресурсных центров инклюзивного образования. Координационно-организационная деятельность. Разработки практикоориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании. Мониторинг состояния и условий инклюзивного образования. Разработка программ повышения квалификации и участие в подготовке кадров для системы инклюзивного образования. Методическое сопровождение инклюзивных ОУ. Алгоритм взаимодействия ресурсного центра и других структурных подразделений системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

### **Раздел 1. Научно-практические основы комплексного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании (4 ч.)**

Тема 1. Понятие о команде специалистов. Технологии командного взаимодействия (2 ч.)

Сущность понятия «команда специалистов». Основные характеристики команды. Параметры эффективности командного взаимодействия. Различные модели команды специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с ОВЗ (мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная). Этапы становления междисциплинарной команды специалистов. Роли внутри команды. Стратегии принятия решений. Возможные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия специалистов (в функционировании, в целеполагании и др.). Взаимодействие как психолого-педагогическая категория. Ключевые характеристики взаимодействия. Механизмы взаимного влияния участников взаимодействия. Интерактивная функция взаимодействия. Коммуникативная функция взаимодействия. Перцептивная функция взаимодействия.

Тема 2. Понятие о деловой коммуникации. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в процессе взаимодействия специалистов сопровождения (2 ч.)

Постулаты делового общения. Эффективность деловой коммуникации. Стратегии устных деловых коммуникаций. Особенности проведения переговоров с деловыми партнерами. Выступление перед аудиторией как коммуникативный процесс. Особенности выступления на совещании, собрании, консилиуме. Стратегии письменных деловых коммуникаций. Особенности деловой переписки. Причины возникновения конфликтов в процессе взаимодействия специалистов сопровождения детей с ОВЗ. Определение конфликта и его структурные компоненты. Виды конфликта. Динамика развития конфликта. Трудности профилактики конфликтов и способы их предупреждения. Проблема конфликтных личностей. Логика, стратегия и способы разрешения конфликтов. Способы урегулирования конфликтов, используемые участниками процесса сопровождения, и их отношение к конфликтам.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)**

### **Раздел 1. Научно-практические основы комплексного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании (4 ч.)**

Тема 1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие эффективной практики сопровождения детей с ОВЗ (2 ч.)

Ключевые слова: комплексное взаимодействие, междисциплинарное сотрудничество, деятельность, специалисты системы специального и инклюзивного образования, сопровождение, интегративное пространство образовательного учреждения. Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения комплексного взаимодействия специалистов.
2. Принципы командного взаимодействия.
3. Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия.

4. Основные аспекты междисциплинарного взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ в системе специального образования.
  5. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в системе инклюзивного образования.
    - 5.1. Создание единой инклюзивной образовательной «вертикали».
    - 5.2. Организация интегративного пространства образовательного учреждения.
    - 5.3. Методические аспекты деятельности специалистов.
- Тема 2. Задачи и содержание деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Задачи деятельности специалистов службы сопровождения.
2. Основные направления деятельности специалистов службы сопровождения.
  - 2.1. Медицинское направление. Деятельность медицинского персонала.
  - 2.2. Психологическое направление. Деятельность педагога-психолога.
  - 2.3. Социально-педагогическое направление. Деятельность социального педагога.
  - 2.4. Педагогическое направление. Деятельность учителя-дефектолога (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога).
3. Участие специалистов системы дополнительного образования в инклюзивном образовании детей с ОВЗ.
4. Роль учителя и воспитателя ДОО в организации инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями.

## **Раздел 2. Комплексное взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования (4 ч.)**

Тема 3. Организация междисциплинарного взаимодействия и сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Организационные основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО.
2. Задачи деятельности ПМПк ДОО.
3. Этапы деятельности ПМПк ДОО по сопровождению ребенка с ОВЗ.
  - 3.1. Диагностический этап. Задачи специалистов консилиума.
  - 3.2. Коллегиальное обсуждение результатов диагностики.
  - 3.3. Реализация решений консилиума по организации коррекционно-развивающих мероприятий.
4. Виды консилиумной деятельности.
5. Документация ПМПк.

Тема 4. Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума как одна из технологий междисциплинарного взаимодействия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Специалисты школьного психолого-медико-педагогического консилиума, их функциональные обязанности.
2. Основные направления деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению учащихся с ОВЗ.
3. Роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР.
4. Алгоритм разработки АООП и СИПР.
5. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в процессе разработки АООП, СИПР.
6. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в процессе проведения различных видов консилиумов.
7. Взаимодействие специалистов в рамках мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

## 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

### Пятый триместр (128 ч.)

#### Раздел 1. Научно-практические основы комплексного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании (64 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Изобразите модель коммуникации, используя следующие компоненты: адресант (отправитель информации), адресат (получатель информации), сообщение, коммуникативный канал, шумы, обратная связь, контекст.
  - Составьте схемы, отражающие командное взаимодействие специалистов: по принципу «каждый специалист – своя позиция», по принципу «единая модель анализа – общий коллегиальный подход».
- Дайте комментарии к каждой схеме.
- Напишите деловое письмо предполагаемому коллеге, участвующему в сопровождении детей с ОВЗ, по одному из самостоятельно определенных вопросов (проблем).
  - Спроектируйте ситуацию деловых переговоров по самостоятельно выбранной теме. Продумайте правила встречи, приветствия и представления деловых партнеров, правила рассадки за столом, регламент встречи и т. д.
  - Сделайте сравнительный анализ определения понятий «конфликт», «конфликтная ситуация» разными авторами. Вспомните одну из конфликтных ситуаций, которая вызвала негативные эмоции и осталась незавершенной. Предложите варианты предупреждения и разрешения данной конфликтной ситуации.
  - Продумайте организацию и проведение общешкольного воспитательного мероприятия (возраст детей и тематика мероприятия по выбору). Определите воспитательный потенциал мероприятия, конкретные задачи, примерное содержание, составьте план подготовки к проведению мероприятия, определите круг вовлеченных в мероприятие лиц, распределите их обязанности и охарактеризовать стратегии взаимодействия.
  - Разработайте вопросы анкеты, направленной на выявление степени удовлетворенности педагогических кадров образовательного учреждения профессиональным взаимодействием по вопросам обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Продумайте план возможных корректирующих мероприятий в случае выявления низкой степени удовлетворенности респондентов.
  - Разработайте план просветительской работы логопеда с педагогами образовательной организации, реализующей инклюзивную практику (по выбору), направленной на их включение в реализацию сопровождения обучающихся в данной организации детей с ОВЗ.
  - Разработайте план консультативных мероприятий с родителями младших школьников с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивной практики.
  - Разработайте план консультативных мероприятий с родителями младшего школьника с комплексным нарушением, обучающимся в условиях домашнего обучения.
  - Разработайте план консультативных мероприятий с родителями дошкольников с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивной практики.
  - Подготовьте планы-конспекты:
    - выступления учителя-логопеда на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем);
    - индивидуальной консультации с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме).

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Подготовьте конспект источника: Семаго, Н. Я. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, М. Л. Семенович [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 18-28.
- Изучив источник: Межличностное общение : учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, М. В. Погольша. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с., выделите основные характеристики и отличия вербальной и невербальной коммуникации.
- Изучите классификацию функций конфликта, сформулированную Э. А. Уткиным (Уткин, Э.

А. Конфликтология : теория и практика / Э. А. Уткин. – М. : Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство ЭКМОС», 2000. – 272 с.).

Дайте ей свою оценку с точек зрения их содержания, полноты и убедительности.

- Изучите главу 7 «Технологии делового общения» (ст. 229 – 260) учебного пособия: Титова, Л. Г. Деловое общение : учеб. пособие для студентов вузов,

обучающихся по специальностям экономики и управления / Л. Г. Титова. – М. : Юнити-дана, 2006. – 271 с. Сделайте тезисные выписки, раскрывающие следующие понятия:

технологии делового общения, перцептивно-когнитивные технологии, технологическая цепочка перцептивно-когнитивных технологий делового общения, информационно-коммуникативные технологии, основные звенья технологической цепочки информационно-коммуникативных технологий, конативные (поведенческие) технологии делового общения, технологическая цепочка конативных технологий, манипулятивные технологии делового общения, алгоритмы технических приемов манипулирования, психические защиты от манипуляций.

- Ознакомьтесь с содержанием психокоррекционных занятий, представленных в источнике: Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии : практикум по формированию адекватных отношений / В. В. Ткачева. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64 с.

Выделите и охарактеризуйте этапы проведения индивидуальных и групповых занятий.

- Изучите Приказ № 593 от 14.08.2009 г. Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Режим доступа: [http://b-uchet.ru/ndoc/61649.php?sphrase\\_id=135968](http://b-uchet.ru/ndoc/61649.php?sphrase_id=135968)). Сделайте тезисные выписки, отражающие квалификационные характеристики специалистов, реализующих инклюзивное образование детей с ОВЗ (учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования).

- Изучите литературные источники по проблеме организации работы ПМПК, заполните таблицу, раскрывающую основные направления деятельности ПМПК и функциональные обязанности специалистов ПМПК.

- Подготовьте конспект статьи: Грибанова, Г. В. Руководство по организации ПМПК / Г. В. Грибанова // Дефектология. – 2001. – № 6. – С. 66–93.

- Ознакомьтесь с образцами документов ПМПК, представленных в источнике: Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / по ред. Л. М. Шипициной. – М. : Владос, 2003. – С. 140-145: образец заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии; примерная схема педагогического направления ребенка в ПМПК; соглашение с родителями ребенка.

- Составьте опорные схемы: «Структура ПМПК», «Принципы работы ПМПК», «Система внешних связей ПМПК».

- Составьте графическую схему, отражающую механизмы комплексного взаимодействия специалистов ПМПК.

- Составьте опорные схемы «Формы организации консультативно-просветительской работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ», «Взаимодействие специалистов в процессе консультативно-просветительской работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ».

- Подготовьте презентацию по одной из предложенных тем:

Разговор по телефону: основные правила общения, этикет телефонного разговора.

Требования к хорошей речи. Средства речевой выразительности. Подготовка деловой беседы.

Письменная коммуникация, ее значение в системе делового взаимодействия.

Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Официальные мероприятия в системе делового общения.

Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения.

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

- Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>,

<http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> и др.), подберите литературу по изучаемой дисциплине.

- Изучите образовательную прессу и интернет-ресурсы, составьте аннотированный перечень статей, посвященных вопросам междисциплинарного взаимодействия специалистов в системе сопровождения лиц с ОВЗ. Изучив данные материалы, определите спектр актуальных проблем в системе командной работы специалистов, участвующих в сопровождении.

## **Раздел 2. Комплексное взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования (64 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Подготовьте перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность специалистов, реализующих специальное и инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

- Представьте в виде опорной схемы: план заседания диагностического консилиума; план заседания аналитического консилиума.

- Составьте перечень возможных проблемных вопросов и ситуаций, которым может быть посвящено заседание проблемного консилиума. Разработайте материал для проблемного консилиума по одной из ситуаций: продумайте возможные пути решения проблемы, содержание выступлений различных специалистов консилиума по обсуждению данной проблемы, возможные стратегии решения проблемы, коррекционные мероприятия. Подготовьтесь к моделированию данной ситуации на практическом занятии.

- Продумайте возможные проблемы и ситуации, которые могут быть рассмотрены на заседании методического консилиума. Какие рекомендации могут дать специалисты консилиума педагогам: по подбору наглядного материала для уроков русского языка для младших школьников с ОВЗ; по дозированию учебной нагрузки для обучающихся с ОВЗ? Какие рекомендации родителям могут дать специалисты по результатам методического консилиума, посвященного проблемам семейного воспитания учащегося с ОВЗ?

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Изучите материалы источника Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / под науч. ред. М. М. Семаго. – М. : ТЦ «Сфера», 2012. – С. 18–24.

Проанализируйте представленный в источнике опыт деятельности ПМПк ГОУ Д/с №288 «Детский сад для всех» г. Москва, определите последовательность действий всех участвующих в сопровождении детей с ОВЗ специалистов и ключевые аспекты их взаимодействия.

- Изучите Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Сделайте тезисные выписки из Приложения 1 «Рекомендации по организации деятельности педагогического и обслуживающего персонала смешанной группы в дошкольном образовательном учреждении» и Приложения 2 «Перечень рекомендуемой документации для специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями развития».

- Проанализируйте нормативные документы, обобщите их положения, затрагивающие ключевые вопросы командного взаимодействия специалистов сопровождения:

1) типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 г. № 867;

2) положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000;

3) об использовании рекомендаций Российско-фламандской научно-практической конференции в деятельности ППМС-центров. Письмо МО РФ от 06.04.2001 № 29/1495-6;

4) организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении. Письмо МО РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003;

5) методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 от 27.06.03.

- Используя материалы источника: Дмитриева, Т. П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении : методические рекомендации / Т. П. Дмитриева; серия «Инклюзивное образование». Выпуск 3. – М. : Центр «Школьная книга», 2010. – 80 с., выясните роль координатора по инклюзии в междисциплинарной команде специалистов, задействованных в инклюзивной образовательной практике, проанализируйте возможные направления и алгоритм деятельности координатора в процессе включения детей с ОВЗ в образовательный процесс. Оформите данный материал в виде таблицы.

- Изучите Приказ № 593 от 14.08.2009 г. Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Режим доступа: [http://b-uchet.ru/ndoc/61649.php?sphrase\\_id=135968](http://b-uchet.ru/ndoc/61649.php?sphrase_id=135968)). Сделайте тезисные выписки, отражающие квалификационные характеристики тьютора.

- Используя материалы источника: Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы : методическое пособие. – М. : ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с., раскройте роль тьютора в социальной жизни ребенка с ОВЗ. Представьте основные направления деятельности тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы в форме таблицы.

- Составьте опорные схемы, отражающие функциональные обязанности специалистов, реализующих специальное и инклюзивное образование детей с ОВЗ (медицинского персонала, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования).

- Составьте опорную схему «Специалисты школьного психолого-медико-педагогического консилиума», отражающую функциональные обязанности каждого специалиста.

- Составьте опорные схемы, отражающую алгоритм разработки АООП и СИПР. Дайте подробную характеристику каждому из этапов.

- Составьте схему, отражающую алгоритм взаимодействия специалистов в процессе разработки АООП, СИПР.

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

- Используя литературные источники и интернет-ресурсы, проанализируйте опыт организации тьюторской деятельности в образовательных организациях, реализующих модели инклюзивного образования (ГОУ СОШ № 1321 «Ковчег», сайт <http://www.kovcheg1321.com>; ГОУ «Центр образования № 1447 им. Н. А. Островского», проект «Стрижи» (стремление к интегративной жизни), сайт <http://gouco1447.wmsite.ru>; ГОУ СОШ №1961 (ЮЗАО), сайт <http://sch1961.ru/inda.php>; МОУ «СОШ № 5» города Архангельска, сайт <http://www.sousnko.ru> и др.). Подготовьте аналитический обзор представленных материалов.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

- Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

«Проблема повышения квалификации специалистов, участвующих в сопровождении лиц с ОВЗ».

«Возможности дополнительного образования лиц с ОВЗ. Взаимодействие специалистов при разработке дополнительных образовательных программ для лиц с ОВЗ».

«Педагог общеобразовательной школы в системе инклюзивного образования: новые аспекты деятельности».

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 3 "Проектирование и реализация	ПКС-1, УК-4, УК-3, УК-2.

	психолого-педагогических исследований"	
2	Модуль 4 "Деятельность психолого-педагогического направления в инклюзивном образовании"	УК-4, УК-2, ПКС-1, УК-3.
3	Модуль 5 "Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике"	УК-2, УК-3, УК-4, ПКС-1.
4	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"	ПКС-1.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен к осуществлению проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов			
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
не способен продемонстрировать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических и организационных основ научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современных технологий реализации образовательных, коррекционно-	демонстрирует фрагментарные знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических и организационных основ научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современных технологий реализации образовательных, коррекционно-	проектирует основные компоненты адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ в условиях инклюзивного образования, участвует в их реализации, осуществляет распределение обязанностей между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; способен проводить мониторинг результативности освоения	демонстрирует глубокие знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических и организационных основ научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современных технологий реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-

развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в этом процессе, методов организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов	развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в этом процессе, методов организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов	адаптированных основных общеобразовательных программ и вносить отдельные корректировки в их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывает психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в этом процессе, методов организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов
---	---	--	--

ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов

затрудняется при проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ в условиях инклюзивного образования, испытывает трудности при распределении обязанностей между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных	способен проектировать некоторые компоненты адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ в условиях инклюзивного образования и участвовать в их реализации, затрудняется распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и	способен продемонстрировать навыки командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыков осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; в целом	результативно умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных
---	---	---	---

<p>общеобразовательных программ; испытывает значительные трудности при проведении мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, затрудняется осуществлять корректировку их содержания; предпринимает попытку разработать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды, но испытывает при этом значительные затруднения вследствие недостаточно сформированных умений анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности</p>	<p>реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; способен проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, но испытывает затруднения в процессе корректировки их содержания на основе данных мониторинга; разрабатывает общие рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности</p>	<p>владеет инструментарием и отдельными методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки</p>	<p>программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов</p>
---	--	--	---

ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.

<p>не способен продемонстрировать навыки командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и</p>	<p>затрудняется при демонстрации навыков командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-</p>	<p>проектирует основные компоненты адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ в условиях</p>	<p>на высоком уровне владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-</p>
--	--	--	---

<p>коррекционно-развивающих процессов; навыки осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; недостаточно владеет инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки</p>	<p>развивающих процессов; навыков осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; ограниченно владеет инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки</p>	<p>инклюзивного образования, участвует в их реализации, осуществляет распределение обязанностей между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; способен проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и вносить отдельные корректировки в их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывает психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности</p>	<p>развивающих процессами; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий</p>
--	---	---	--

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

<p>имеет отдельные фрагментарные знания о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе, способах представления и описания целей и результатов проектной</p>	<p>имеет несистематизированные знания о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе, способах представления и описания целей и</p>	<p>имеет в целом систематизированные, но с некоторыми пробелами знания о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе, способах представления и</p>	<p>имеет глубокие систематизированные знания о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе, способах представления и описания целей и результатов проектной</p>
---	---	---	--

деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта	результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта	описания целей и результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта	деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта
---	---	--	---

УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.

предпринимает попытку формулировании собственных идей, испытывает значительные трудности и определении возможных подходов к их осуществлению в соответствии с целями реализуемого проекта; не может самостоятельно обосновать практическую и теоретическую значимость полученных результатов, не может выстроить соответствующую аргументацию; не способен прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности ее возможные качественные и количественные результаты, не учитывает предъявляемые требования при проверке и анализе проектной документации	испытывает затруднения при формулировании собственных инновационных идей и определении возможных подходов к их осуществлению в соответствии с целями реализуемого проекта; затрудняется в при обосновании практической и теоретической значимости полученных результатов, при этом аргументация не четкая, ее логика не продумана; затрудняется прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности, рассчитывает с незначительными недочетами качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы; допускает значительное отступление от требований при проверке и анализе проектной документации	выдвигает инновационные идеи и предлагает подходы к их осуществлению в соответствии с целями реализуемого проекта; обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов, при этом аргументация имеет достаточно общий характер, ее логика недостаточно четко выстроена; прогнозирует общее развитие процессов в проектной деятельности, рассчитывает с незначительными недочетами качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы; допускает незначительное отступление от требований при проверке и анализе проектной документации	выдвигает эффективные и адекватные инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в полном соответствии с целями реализуемого проекта; аргументированно обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию
--	---	--	--

УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей

профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.

<p>не владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; не соблюдает требования и не учитывает условия реализации проекта, вследствие не способен самостоятельно разработать техническое задание проекта, план-график реализации проекта; не способен организовать совместную деятельность проектной команды и в процессе обсуждения и доработки проекта</p>	<p>испытывает значительные трудности в процессе управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; значительно отстает от требований, не учитывает условия реализации проекта, вследствие чего допускает большое количество ошибок при разработке технического задания проекта, плана-графика реализации проекта; испытывает трудности при организации совместной деятельности проектной команды и в процессе обсуждения и доработки проекта</p>	<p>осуществляет с отдельными недочетами управление проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; испытывает незначительные затруднения и допускает отдельные ошибки при разработке технического задания проекта, плана-графика реализации проекта, определяет требования к результатам реализации проекта; в целом достаточно успешно организует совместную деятельность проектной команды, управление процессом обсуждения, в том числе профессионального, и доработки проекта</p>	<p>в полном объеме владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>
--	--	---	---

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

<p>имеет отдельные фрагментарные знания о принципах подбора команды с учетом возрастных, индивидуально-</p>	<p>имеет несистематизированные знания о принципах подбора команды с учетом возрастных, индивидуально-</p>	<p>имеет в целом систематизированные, но с некоторыми пробелами знания о принципах подбора эффективной команды</p>	<p>имеет глубокие систематизированные знания о принципах подбора эффективной команды с учетом возрастных,</p>
---	---	--	---

<p>типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; об организации командной работы для достижения поставленной цели, о стратегиях и принципах командной работы, о методах научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; имеет ограниченные представления об организации командной работы для достижения поставленной цели, о стратегиях и принципах командной работы, имеет общее представление о методах научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; имеет знания об общих принципах и условиях организации эффективной командной работы для достижения поставленной цели; имеет достаточные знания о стратегиях и принципах командной работы, имеет представление об основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в организации; знает методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; знает условия организации эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; знает методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
---	--	---	--

УК-3.2 Умеет определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

<p>предпринимает попытки организации командной работы; не владеет умениями самостоятельного выбора командной стратегии; неуспешно предпринимает попытки реализации основных функций управления, анализа и интерпретации</p>	<p>испытывает значительные затруднения в процессе организации командной работы; испытывает трудности при выборе командной стратегии; предпринимает попытки реализации основных функций управления, анализа и</p>	<p>в целом успешно, но с отдельными недочетами реализует условия обеспечивающие эффективность командной работы; вырабатывает командную стратегию; в целом реализует основные функции управления,</p>	<p>успешно определяет и реализует условия, обеспечивающие эффективность командной работы; вырабатывает эффективную командную стратегию; эффективно реализует основные функции управления, анализирует и</p>
---	--	--	---

<p>результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; предпринимает отдельные попытки применения принципов и методов организации командной деятельности; не умеет самостоятельно осуществлять адекватный выбор и обеспечить эффективное применение методов и методик исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления</p>	<p>интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; предпринимает попытки применения принципов и методов организации командной деятельности; пытается осуществлять выбор и применение методов и методик исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления</p>	<p>анализирует и интерпретирует результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; достаточно успешно применяет принципы и методы организации командной деятельности; подбирает и использует методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления</p>	<p>интерпретирует результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; эффективно применяет принципы и методы организации командной деятельности; подбирает и использует методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления</p>
---	--	--	--

УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

<p>не владеет достаточными навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; предпринимает неуспешные попытки создания команды для выполнения практических задач и разработки стратегии командной работы; не способен самостоятельно разработать программу эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления</p>	<p>допускает значительные ошибки при организации и управлении командным взаимодействием в решении поставленных целей; допускает значительные ошибки в процессе создания команды для выполнения практических задач и разработки стратегии командной работы; со значительными недочетами разрабатывает программу эмпирического исследования в области взаимодействия,</p>	<p>в целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач и разработки стратегии командной работы; в целом успешно разрабатывает программу эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления</p>	<p>эффективно владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; на высоком уровне владеет навыками создания команды для выполнения практических задач; эффективно владеет навыками разработки стратегии командной работы и работы в команде; успешно разрабатывает программу эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления</p>
--	---	---	--

человеческими ресурсами	взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	человеческими ресурсами	человеческими ресурсами
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.			
имеет отдельные фрагментарные знания о современных коммуникативных технологиях, используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; о факторах улучшения коммуникации в организации, современных средствах информационно-коммуникационных технологий	имеет несистематизированные знания о современных коммуникативных технологиях, используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; о факторах улучшения коммуникации в организации, современных средствах информационно-коммуникационных технологий	имеет в целом систематизированные, но с некоторыми пробелами знания о современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; имеет общие знания о факторах улучшения коммуникации в организации, современных средствах информационно-коммуникационных технологий	имеет глубокие систематизированные знания о современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; знает факторы улучшения коммуникации в организации, современных средствах информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.			
предпринимает попытки представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, при этом неправильно осуществляет выбор формата при создания текстов и не соблюдает при этом требования научного и	испытывает значительные затруднения в процессе представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, испытывает значительные трудности при выборе подходящего формата	представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным	успешно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным

официально-делового стилей речи; создаваемые тексты не соответствуют требованиям научного сообщества	и создания текстов в соответствии с требованиями научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; создаваемые тексты частично соответствуют требованиям научного сообществ	вопросам, в целом соответствующие требованиям научного сообщества	вопросам, полностью соответствующие требованиям научного сообщества
--	--	---	---

УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

не владеет достаточными навыками отстаивания своей позиции и идей в академических и профессиональных дискуссиях; не владеет технологией построения коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; предпринимает отдельные попытки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий	допускает значительные ошибки в процессе отстаивания своей позиции и идей в академических и профессиональных дискуссиях; не в полной мере владеет технологией построения коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	в целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	эффективно владеет навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
--	---	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	

	(дифференцированный зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### **8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Пятый триместр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)**

1. Раскрыть основные положения комплексного взаимодействия специалистов в системе сопровождения лиц с ОВЗ.
2. Дать определение понятию «команда специалистов». Назвать основные характеристики команды.
3. Охарактеризовать различные модели команды специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с ОВЗ (мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная).
4. Перечислить этапы становления междисциплинарной команды специалистов. Охарактеризовать возможные роли внутри команды.
5. Раскрыть стратегии принятия командой решений. Охарактеризовать возможные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия специалистов (в функционировании, в целеполагании и др.).
6. Дать характеристику взаимодействию как психолого-педагогической категории. Назвать ключевые характеристики взаимодействия.
7. Раскрыть механизмы взаимного влияния участников взаимодействия.
8. Дать определение понятия о деловой коммуникации. Раскрыть условия эффективности деловой коммуникации.
9. Охарактеризовать стратегии устных и письменных деловых коммуникаций.
10. Раскрыть причины возникновения конфликтов в процессе взаимодействия специалистов сопровождения детей с ОВЗ.
11. Дать определение конфликта и его структурных компонентов. Охарактеризовать виды конфликта. Раскрыть динамику развития конфликта.
12. Охарактеризовать способы урегулирования конфликтов, используемые участниками процесса сопровождения, и их отношение к конфликтам.
13. Охарактеризовать задачи и основные направления деятельности специалистов сопровождения в системе сопровождения детей с ОВЗ.
14. Охарактеризовать особенности взаимодействия специалистов сопровождения в условиях деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Охарактеризовать организацию работы ПМПК, цели, функции ПМПК: и формы их реализации.
15. Охарактеризовать взаимодействие специалистов в процессе комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Охарактеризовать процедуру обследования ребенка в ПМПК.
16. Раскрыть задачи консультативно-просветительской деятельности специалистов сопровождения.
17. Охарактеризовать ресурсные центры инклюзивного образования как технологию организации и сопровождения образовательного процесса.
18. Раскрыть алгоритм взаимодействия ресурсного центра и других структурных подразделений системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
19. Охарактеризовать организационные основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО.
20. Охарактеризовать основные направления деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
21. Раскрыть алгоритм индивидуального сопровождения учащегося с ОВЗ специалистами

школьного ПМПк, показать механизмы их взаимодействия.

22. Охарактеризовать содержание взаимодействия специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в процессе разработки АООП, СИПР.
23. Охарактеризовать содержание взаимодействия специалистов в рамках мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.
24. Охарактеризовать задачи и особенности организации диагностического консилиума, раскрыть основные аспекты взаимодействия специалистов в ходе данного консилиума.
25. Раскрыть особенности проведения проблемного консилиума и взаимодействия специалистов в ходе данного консилиума.
26. Охарактеризовать методический консилиум, показать его роль в реализации комплексного сопровождения.
27. Дать развернутую характеристику деятельности руководителя ПМПк образовательного учреждения по организации эффективной работы данной структуры. Указать конкретные задачи деятельности, в рамках которых он организует взаимодействие с другими членами ПМПк и с педагогическими кадрами образовательного учреждения.
28. Продумать форму организации и содержание взаимодействия учителя-логопеда и учителя младших классов общеобразовательной школы, реализующей инклюзивное образование, при проведении развивающей работы со школьниками с ОВЗ: по развитию связной речи младших школьников; по обогащению словарного запаса младших школьников.
29. Охарактеризовать сферы и технологии деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении.
30. Раскрыть условия эффективной деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## Тестирование

- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

### Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

## Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Письменная контрольная работа

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/441467>
2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-pedagogicheskikh-vzaimodeystviy-430022>

### Дополнительная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
2. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. И. В. Абрамова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – Режим доступа: [http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/935/1262\\_er.pdf](http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/935/1262_er.pdf)
3. Минаева, Н. Г. Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья : программа и метод. рекомендации / Н. Г. Минаева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 79 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики [Электронный ресурс] : монография / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – Режим доступа : [http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/536/P\\_P\\_S\\_INKL.pdf](http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/536/P_P_S_INKL.pdf)
5. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : [http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103/Tehnologi\\_psihpед\\_sopr.pdf](http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103/Tehnologi_psihpед_sopr.pdf)
6. Консультирование и коучинг персонала в организации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 370 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/436457>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
4. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики
5. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)
6. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
  2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система "Консультант+"»: <http://www.consultant.ru>
- Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

## **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101Б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер) . Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.